

# DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

## TAREAS ESCOLARES SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



# JUSTIFICACIÓN

Las tareas escolares forman parte del proceso educativo del alumnado, entendidas no como una prolongación del trabajo de aula, sino como una oportunidad para afianzar aprendizajes, fomentar la autonomía y generar hábitos personales de organización, lectura y reflexión.

Siguiendo las orientaciones del documento institucional Tareas Escolares del CPI Ana María Navales y de la Orden ECD/2146/2018, las propuestas se conciben desde un enfoque competencial, significativo y ajustado a la edad, con una dedicación máxima estimada de 60 minutos diarios, distribuidos de forma flexible según la planificación semanal.

Estas tareas buscan consolidar el vínculo entre escuela y familia, promoviendo un acompañamiento respetuoso y no invasivo que valore el esfuerzo, la constancia y el gusto por aprender.

# OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Fomentar la autonomía, responsabilidad y organización personal.
- Desarrollar la competencia lingüística mediante la escritura creativa y la lectura habitual.
- Consolidar la competencia matemática a través de la práctica del cálculo y la resolución de situaciones cotidianas.
- Promover la creatividad y expresión personal, integrando intereses, emociones y experiencias propias.
- Favorecer el hábito lector y el disfrute de la lectura en familia.

En este contexto entendemos que las tareas escolares pueden formar parte del aspecto formativo del proceso de evaluación pero entendiendo que ***“con el fin de garantizar una evaluación objetiva y formativa, solo podrán calificarse aquellos procesos cuya realización por parte del alumnado pueda ser comprobada por el profesorado”.***

# COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

## LECTURA

### • **Lectura de libros de biblioteca del aula (préstamo semanal)**

Cada semana se realizará un doble préstamo de libros:

- Uno de la biblioteca de aula, seleccionado libremente por el alumnado.
- Otro de lectura personal o familiar, adquirido o aportado por la familia, que se leerá en rotación para compartir distintos títulos entre compañeros/as.

Se recomienda combinar lecturas en voz alta, lectura autónoma y lectura compartida en familia.

El objetivo no es “acabar libros”, sino disfrutar del proceso lector, ampliar vocabulario y comprender distintos tipos de textos.

Objetivo: consolidar el hábito lector, la comprensión y el gusto por la lectura.



**En tercero de primaria, hay que comenzar a interiorizar una lectura cada vez más fluida y comprensiva, siguiendo las recomendaciones del equipo docente.**

### • **Propuesta complementaria:**

Visita y préstamo de libros de la biblioteca del barrio (bibliobús o Centro Cívico Distrito Sur: Rosales del Canal) de diferentes tipos: revistas, comic, poesía...

Suscripción a alguna revista infantil y/o juvenil como “Leo a Leo”, “Reportero DOC” o “National Geographic Kids”.

## ESCRITURA

### **Diario personal de escritura**

Cada alumno/a llevará un diario personal donde, una vez por semana, escribirá sobre alguna vivencia, recuerdo, pensamiento o tema que desee compartir.

El diario será un espacio libre y creativo para trabajar la expresión escrita, el vocabulario, la coherencia textual, la ortografía y la estructura gramatical, reforzando el placer por escribir y la reflexión sobre uno mismo.

El profesorado orientará los temas de manera abierta (por ejemplo: “Un día especial”, “Algo que aprendí esta semana”, “Un lugar que me gustaría visitar...”).

Objetivo: desarrollar la escritura significativa, la autorreflexión y la expresión emocional.

### **Propuesta complementaria:**

Escribir cartas y postales, listas de la compra, invitaciones a cumpleaños...

Juegos de mesa: Scattergories, palabrea, el ahorcado, pi...

Juegos orales: veo veo, palabras encadenadas, las películas (mímica).

## CONSEJOS IMPORTANTES PARA ACOMPAÑAR LA LECTOESCRITURA:

- Respetar el aprendizaje de la lengua desde una perspectiva socioconstructivista sonorizando las letras y no llamándolas por el nombre. **Una vez tienen adquirido este proceso el docente informará de la evolución y acompañamiento posterior.**
- El paso de escritura de mayúscula a minúscula se hace con acompañamiento de la direccionalidad cuando lo necesiten o nos lo pidan, sin que supongan una actividad repetitiva sin sentido. Ejemplo, si escriben una carta o un texto narrativo y tienen dudas por alguna letra se les muestra cómo hacerla y la dirección.
- Cuando se inician en la escritura fluida de frases u oraciones, se puede acompañar contando palabras con los dedos y en el papel poner tantas líneas como palabras, acompañando así el proceso de la conciencia de palabra de los textos.  
En 1º y 2º de Ed. primaria se comenzó con frases sencillas en mayúsculas y, una vez se ha adquirido la separación de palabras, se elimina el proceso de poner primero tantas líneas como palabras contadas, acercándose en 3º de Primaria al uso convencional del lenguaje escrito (separación de palabras, uso de mayúscula, punto final y signos ortográficos, etc.), utilizando la línea continua o la pauta como referencia para escribir en horizontal.

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

### Cuaderno de cálculo

Semanalmente, el alumnado llevará un cuaderno de cálculo con un número adecuado de operaciones y retos numéricos elegidos por ellos mismos con apoyo docente, dentro de un nivel progresivo de dificultad.

Las actividades se plantearán como retos manipulativos o de razonamiento, priorizando la comprensión sobre la repetición mecánica.

Objetivo: reforzar el sentido numérico, el cálculo mental y la autonomía en la resolución de operaciones.

En el aula, **las tablas de multiplicar** se construyen a partir de la investigación, la manipulación y el descubrimiento de patrones numéricos, utilizando materiales concretos, juegos y contextos reales.

El alumnado elabora sus propias tablas de forma comprensiva, identificando regularidades y relaciones entre los números.

Solo después de entender el significado de la multiplicación y su estructura, se promueve la memorización progresiva y significativa, fruto del uso constante y funcional.

Las familias acompañarán este proceso con las orientaciones del profesorado, recordando que no se trata de memorizar sin comprender, sino de entender primero para después automatizar y así lograr un uso más fluido y consciente del cálculo multiplicativo.

# COMPETENCIA LINGÜISTICA EN LENGUA EXTRANJERA



Ofrecer a vuestros hijos la posibilidad de elegir un libro en inglés para comprar. Puede ser uno de los que conozcan del centro o uno según sus intereses. Sugerimos también algún libro de la editorial Usborne de la colección English Readers (Starter Level) o las revistas "I love English mini" de Bayard.

Consumo de medios audiovisuales en inglés. Sin ser obligación, ofrecemos esa posibilidad. En caso de no aceptar, se busca una alternativa no audiovisual. Por ejemplo: Ofrecemos ver una película en inglés en familia. Si no aceptan verlo en inglés, no se puede ver una película en esta ocasión.

Os recomendamos también los vídeos del canal de recursos educativos del CARLEE (Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras en Educación): Propuestas Carlee Kids.

# ORIENTACIONES PARA FAMILIAS:

Las tareas escolares deben ser entendidas como una prolongación natural del aprendizaje, no como una obligación que genere tensión o conflicto.

Se recomienda:

- Crear un espacio tranquilo y breve de trabajo diario, sin distracciones.
- Acompañar desde la escucha y el interés, sin sustituir el esfuerzo del niño o la niña.
- Valorar el proceso más que el resultado final.
- Respetar los tiempos y ritmos personales.
- Fomentar el diálogo sobre lo aprendido, la lectura en familia y el uso de la creatividad.

El sentido de estas tareas no es “adelantar materia”, sino favorecer la responsabilidad, la reflexión y el disfrute del aprendizaje más allá del aula.

## Evaluación y seguimiento

Las tareas semanales formarán parte del seguimiento formativo, observando la implicación, la constancia, la presentación y la capacidad de organización.

No se califican numéricamente, sino que se valoran como indicadores de madurez, esfuerzo y compromiso personal.

*Las tareas no deben convertirse en un peso añadido,*

*sino en un pequeño espacio cotidiano para cultivar la curiosidad,*

*la constancia y el placer de aprender por uno mismo.*



# C.P.I. Ana María Navales

Documentación educativa sobre TAREAS  
ESCOLARES en 3º de Educación Primaria



Documento propiedad del CPI Ana María Navales by CPI Ana María Navales ANA MARÍA NAVALES is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en <https://cpianamarianavales.es/>.  
Puede hallar permisos más allá de los concedidos con esta licencia en  
<https://cpianamarianavales.es/>  
o comunicándose a través de [cpianamarianavales@educa.aragon.es](mailto:cpianamarianavales@educa.aragon.es)