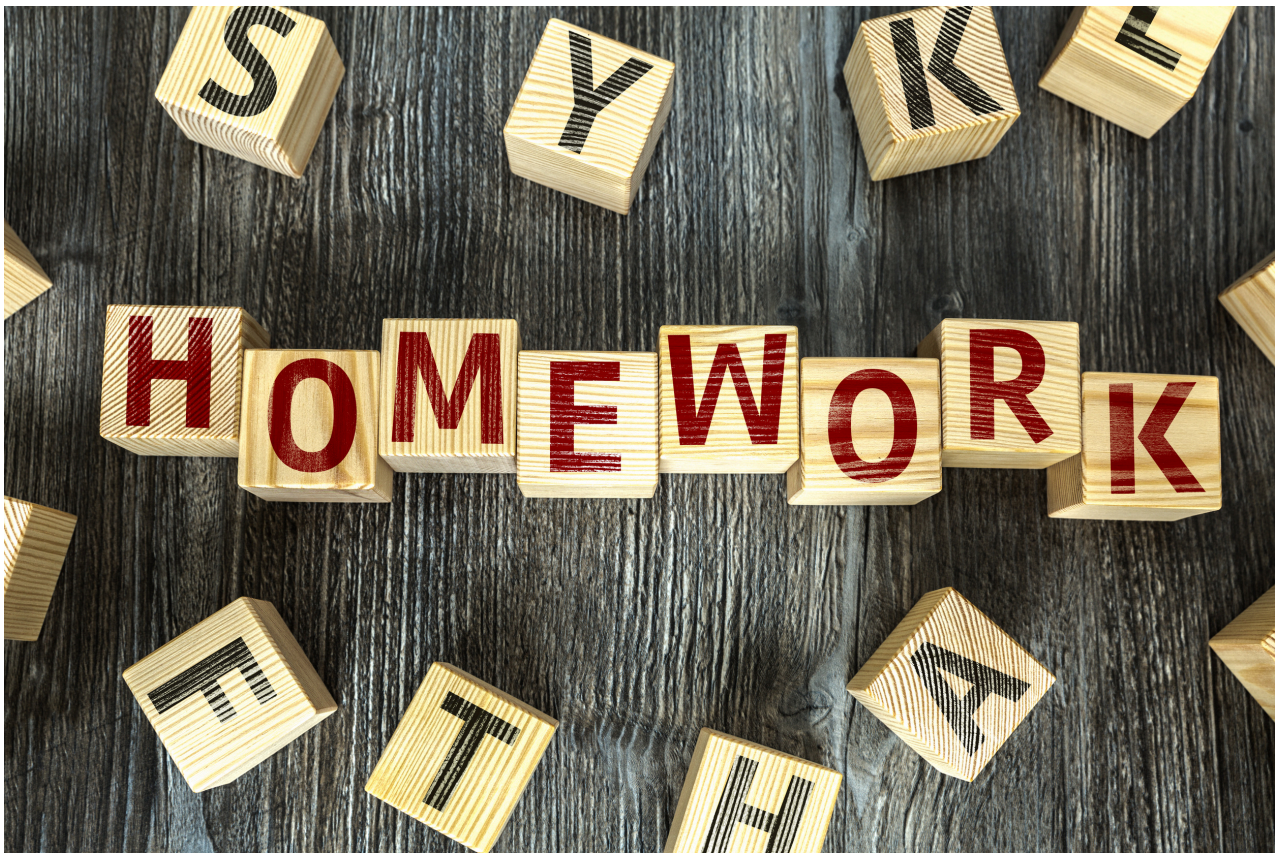


DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA

TAREAS ESCOLARES PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la definición de Perrenoud (1995) e integrándola en las directrices de nuestro Proyecto Educativo de Centro, podemos decir que nos referimos a las tareas escolares como: “Las propuestas para desarrollar fuera de la escuela, y adecuadas a cada edad, que plantea actividades abiertas y con un cierto grado de opcionalidad, que sirvan de complemento para los procesos de aprendizaje desarrollados en nuestra escuela”.

Este tipo de tareas se plantean con los siguientes objetivos pedagógicos:

- Dar respuesta al desarrollo de la curiosidad, creatividad e intereses del alumnado.
- Complementar la labor desarrollada en la escuela en cuanto al desarrollo de habilidades, hábitos y responsabilidades que ayuden en su desarrollo curricular.
- Que no sustituyan el trabajo educativo del aula, sino que lo complementen o refuercen.
- Que fomenten la lectura y la investigación de manera voluntaria y motivadora.
- Que se adecúen a la edad y características de los niños y niñas de cada nivel educativo.
- Que se adecúen a los tiempos marcados por el presente proyecto para realizarlas, con la coordinación y compromiso que esto supone para la comunidad educativa.

En este contexto entendemos que las tareas escolares pueden formar parte del aspecto formativo del proceso de evaluación pero entendiendo que **“con el fin de garantizar una evaluación objetiva y formativa, solo podrán calificarse aquellos procesos cuya realización por parte del alumnado pueda ser comprobada por el profesorado”**.

PROPUESTAS POR COMPETENCIAS

Cada familia adaptará y elegirá las propuestas, así como la delimitación de tiempo, no recomendando exceder de 30 minutos, en determinado tipo de propuestas, pudiendo compaginar con el juego libre o propuestas más lúdicas.

Desde el equipo docente se irán mandando propuestas opcionales contextualizadas en los diferentes procesos que se están realizando en la escuela como, por ejemplo, poder observar la Luna durante un ciclo en 2º de primaria o recoger hojas y hablar sobre cómo son en 1º de primaria.

Además, a continuación, vamos a enumerar diferentes propuestas relacionadas con algunas competencias para que las familias tengan opciones donde elegir, considerando que son ejemplos y no las únicas opciones.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

LECTURA

- Visita y préstamo de libros de la biblioteca del barrio (bibliobús o Centro Cívico Distrito Sur: Rosales del Canal) de diferentes tipos: revistas, comic, poesía,... Suscripción a alguna revista infantil como "Leo a Leo", "Caracola"...
- Lectura de libros de biblioteca del aula.



Es importante que en casa acompañéis estos momentos de lectura ajustándolo al momento de desarrollo lector en el que se encuentran vuestros hijos e hijas. Habrá lecturas más autónomas, y otras para que sean leídas en familia. **En primero de primaria, hay que comenzar con lectura en mayúscula para poder seguir avanzando, siguiendo las recomendaciones del equipo docente.**

ESCRITURA

- Diario donde recoger experiencias, investigaciones, recetas...
- Situaciones de escritura contextualizada: escribir cartas y postales, listas de la compra, invitaciones a cumpleaños...
- Juegos de mesa: carrera de letras, el ahorcado, pi...
- Juegos orales: veo veo, palabras encadenadas, libros sin texto para poder inventar historias, poner palabras...



PROCESO COMPETENCIAL GLOBALIZADO

CONSEJOS IMPORTANTES PARA ACOMPAÑAR LA LECTOESCRITURA:

- Respetar el aprendizaje de la lengua desde una perspectiva socioconstructivista sonorizando las letras y no llamándolas por el nombre. **Una vez tienen adquirido este proceso el docente informará de la evolución y acompañamiento posterior.**
- El paso de escritura de mayúscula a minúscula se hace con acompañamiento de la direccionalidad cuando lo necesiten o nos lo pidan, sin que supongan una actividad repetitiva sin sentido. Ejemplo, si escriben una receta y tienen dudas por alguna letra se les muestra cómo hacerla y la dirección. A partir del segundo trimestre, en primero de primaria el alumnado llevará a casa un llavero de letras que les puede acompañar en estos momentos.
- Cuando se inician en la escritura de frases u oraciones, se puede acompañar contando palabras con los dedos y en el papel poner tantas líneas como palabras, acompañando así el proceso de la conciencia de palabra de los textos. En 1º se trata de comenzar con frases sencillas en mayúsculas y, una vez van adquirida la separación de palabras, se elimina el proceso de poner primero tantas líneas como palabras contadas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Conteo y cálculo con objetos (*Parchís, código secreto 13+4, cierra la caja, juegos con la baraja española (la escoba, cinquillo...), juegos con dados, alto voltaje...*).
- Juegos de lógica y espacialidad (*juegos de mesa IQ, RushHour, Crazy Sudoku...*).
- Medir, pesar... (situaciones contextualizadas del día a día que den lugar a estas actividades como la elaboración de una receta que implica pesar ingredientes o medir la estatura, etc.).
- Leer números presentes en el entorno (matrículas, carteles, portales...).
- Fecha: cada día hacemos la descomposición de la fecha de diferentes formas, por ejemplo, el día 13 lo podemos conseguir sumando 7 y 6, 5 y 8, 10 y 3...
- Juego del tablero del 100: qué números faltan.
- Calendario: disponer de un calendario y poder ir anotando fechas importantes y contabilizar cuánto falta para...
- Reloj: poder ir leyendo el reloj en situaciones de casa como: "son las 5 en punto", "cuando sean las 6", indicando donde estarán las manecillas o los dígitos en el reloj digital, "iremos a casa".
- Situaciones de compra reales para familiarizarse con las monedas.



PROCESO COMPETENCIAL GLOBALIZADO

CONSEJOS IMPORTANTES PARA COMPAÑAR LA NUMERACIÓN Y CÁLCULO:

Para poder trabajar numeración así como operaciones básicas, aconsejamos utilizar la base 10 y utilizarla en sincronía con el centro para evitar anclar mecanismos automatizados con cuadernos de operaciones y facilitar la comprensión de la operación. En el caso de no disponer de base 10 es importante que el lenguaje oral acompañe lo que hace.

Ejemplos:

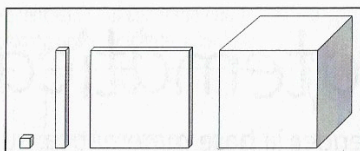
- En una suma de 12 más 15 estamos sumando 2 unidades más 5 unidades y 1 decena más 1 decena. De esta manera otorgamos la cantidad a la cifra y no sólo un número.

El 25 no se escribe con un dos y un cinco, se escribe con 2 decenas y 5 unidades.



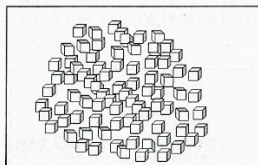
ELEMENTOS DEL JUEGO

- Unidades (U)
- Decenas (D)
- Centenas (C)
- Unidades de millar (UM)



Este material ayuda a comprender el funcionamiento de nuestro sistema numérico estructurado en base diez.

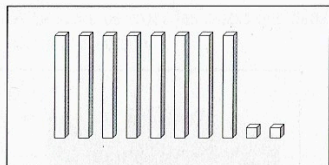
Con este material, puede representarse cualquier cantidad (1-9.999) en base diez empleando unas normas de juego muy simples: cambiamos diez unidades por una decena; cambiamos diez decenas por una centena y cambiamos diez centenas por una unidad de millar con el objetivo de poder transformar y visualizar cualquier cantidad unitaria con estructura de base diez.



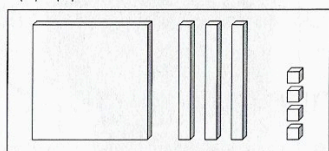
82 (U) del material.



134 (U) de caracoles de mar.



8 (D) 2 (U).



1 (C) 3 (D) 4 (U).

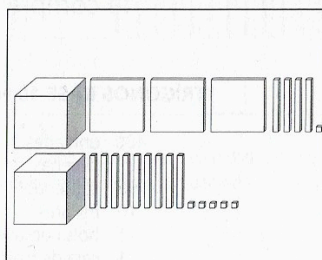
Una vez realizados todos los cambios, podemos guardar el material colocando las (UM) a la izquierda de la superficie de juego; a continuación las (C); luego las (D) y, en último lugar, las (U). Este es el orden que permitirá a la niña o niño traducir la cantidad al mundo simbólico de las grafías numéricas (134).

Como puede observarse, este material permite que niños y niñas descubran el funcionamiento de nuestro sistema numérico, la base diez, partiendo de aquello que conocen: una cantidad en formato unitario. Aplican las normas del juego (convenciones de nuestro sistema numérico) y llegan a algo que desconocen: cómo se representa la misma cantidad, estructurada en base diez, y a la correlación de esta estructura con la representación gráfica de la cantidad (escritura numérica) y de su nombre (lectura numérica).

Otra posibilidad que ofrece este material es la de resolver una gran cantidad de operaciones aritméticas: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, raíces cuadradas, el cuadrado de un número, tan sólo con tener presente el significado de cada operación.

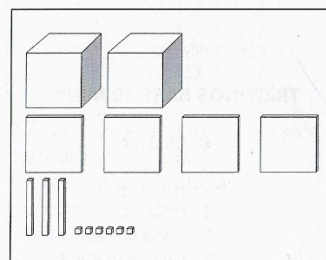
A continuación, una serie de ilustraciones, acompañadas de breves explicaciones, deben servir para mostrar el modo de resolver las diferentes operaciones básicas.

Sumar: es unir dos unidades o una cantidad superior.



1.341+1.095

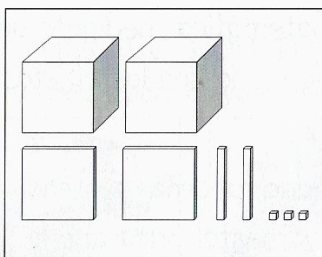
1. Representación de ambas cantidades.



Resultado: 2.436

2. Agrupación de las (C), (D) y (U) de ambas cantidades.

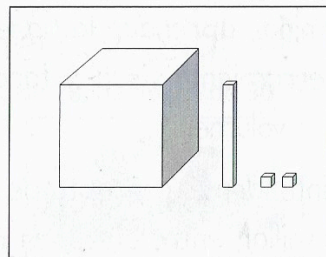
Restar: aquello que queda de una cantidad tras haber sustraído una parte.



2.223

1. Representación de la cantidad a la cual se le quitará una parte (1.211). 2.223 - 1.211

Si se plantea una resta dinámica "portante", será necesario convertir un elemento de orden superior en 10 elementos de orden inferior, para luego poder retirar la cantidad que indica el sustraendo.



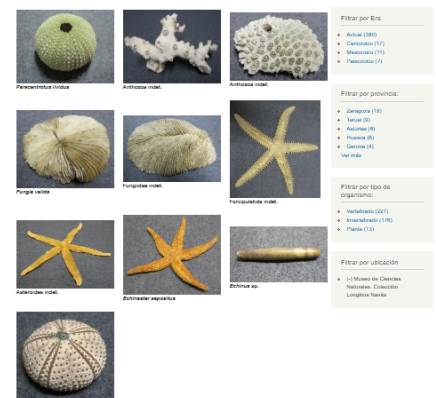
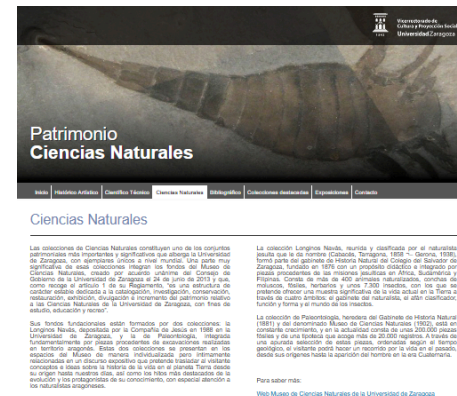
Resultado: 1.012

2. Resultado de quitar (1.211) a la cantidad inicial.

PROCESO COMPETENCIAL GLOBALIZADO CIENCIAS

COMPETENCIA CIENTÍFICA TECNOLÓGICA

- Construcciones con diferentes materiales.
- Visionado de breves documentales de ciencias: animales, lugares del mundo...
- Salidas a la naturaleza para observar, conversar sobre lo que vamos viendo y encontrando en el camino.
- Investigaciones en libros de consulta sobre temas que les interesen: dinosaurios, el espacio, animales, lugares del mundo...
- Visitas a espacios de investigación: museo de ciencias naturales, exposiciones científicas...



COMPETENCIA ARTÍSTICA

- Propuestas de recorte, plegado de papel, collage...
- Experimentación con diferentes materiales: pinturas, rotuladores...
- Visitas a museos y muestras artísticas (danza, música...).
- Escuchar selección de diferentes estilos musicales cuidando dicha selección y los valores que transmiten.



COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA



- Ofrecer a vuestros hijos la posibilidad de elegir un libro en inglés para comprar. Puede ser uno de los que conozcan del centro o uno según sus intereses. Sugerimos también algún libro de la editorial Usborne de la colección English Readers (Starter Level) o las revistas "I love English mini" de Bayard.
- Consumo de medios audiovisuales en inglés. Sin ser obligación, ofrecemos esa posibilidad. En caso de no aceptar, se busca una alternativa no audiovisual. Por ejemplo: Ofrecemos ver una película en inglés en familia. Si no aceptan verlo en inglés, no se puede ver una película en esta ocasión.
- Os recomendamos también los vídeos del canal de recursos educativos del CARLEE (Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras en Educación): Propuestas Carlee Kids.

COMPETENCIA PERSONAL

- Realizar tareas en casa que puede hacer por sí mismo: vestido, higiene, recoger sus juegos...
- Colaborar en tareas de casa: poner y quitar la mesa, recoger su habitación...





C.P.I. Ana María Navales

Documentación educativa sobre
TAREAS ESCOLARES en Educación Primaria
Curso 24/25



Documento propiedad del CPI Ana María Navales by CPI Ana María Navales ANA MARÍA NAVALES is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en <https://cpianamarianavales.es/>.
Puede hallar permisos más allá de los concedidos con esta licencia en <https://cpianamarianavales.es/>
o comunicándose a través de cpianamarianavales@educa.aragon.es